

Escuela Primaria Eldridge Rice

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Eldridge Rice
Dirección	2450 North Angelus Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 307-3348
Director/a	Judy Gonzales
Dirección de Correo Electrónico	jgonzales@gesd.us
Sitio Web Escolar	https://rice.garvey.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64550-6013528

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Garvey
Número Telefónico	(626) 307-3400
Superintendente	Anita Chu

Dirección de Correo Electrónico	achu@garvey.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.garvey.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Eldridge Rice está enclavado en el Valle de San Gabriel, en la ciudad de Rosemead, California. Actualmente atendemos aproximadamente a trescientos tres alumnos de preescolar a sexto grado. La población estudiantil consiste en una mayoría de estudiantes asiáticos (49%) e hispanos (42.8%), de los cuales 38.4% son estudiantes de inglés y 10.6% han sido reclasificados como estudiantes con dominio fluido del inglés. El 70% son desfavorecidos socioeconómicamente. Tenemos doce clases de Kínder de transición a 6° grado, una clase de Head Start de día completo, dos clases de Pre-Kínder de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), un patólogo del habla y el lenguaje de tiempo completo, un patólogo del habla y el lenguaje de medio tiempo, un asistente del habla y el lenguaje de tiempo completo, dos maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de medio tiempo, un consejero de tiempo completo, un asistente de intervención en el comportamiento, un profesor de intervención a tiempo completo, un ayudante bilingüe, un terapeuta ocupacional a tiempo parcial, un maestro de adaptive pe a tiempo parcial, un enfermero a tiempo parcial, un ayudante sanitario a tiempo parcial, un psicólogo al treinta por ciento, un técnico de medios bibliotecarios a tiempo parcial, y un coordinador de la comunidad escolar que habla español y otro que habla mandarín y chino a tiempo parcial. Además, nuestros alumnos de TK a 6° disfrutaron de instrucción en artes visuales y escénicas a cargo de profesores acreditados una vez a la semana durante cincuenta minutos en música o arte.

Rice se centra en ofrecer estrategias basadas en la investigación para proporcionar a los alumnos una primera enseñanza de calidad. Nuestro personal reflexiona continuamente sobre los resultados de su enseñanza y trabaja estrechamente para garantizar que los alumnos puedan transferir los nuevos conocimientos adquiridos a otras áreas del currículo. La mayoría de los maestros han sido capacitados en el Marco FAST, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), CODE para el Futuro (CTTF, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Mapas de Pensamiento y Escribir desde el Principio y Más Allá.

Para apoyar la instrucción académica, junto con un equipo de maestros y personal dedicado, tenemos un sólido programa de Desarrollo del Idioma Inglés para nuestros recién llegados, un programa de intervención de lectura cuatro veces a la semana durante treinta minutos para estudiantes específicos identificados a través de evaluaciones locales; estrategias GLAD, estrategias de instrucción AVID en los grados cuarto a sexto; Lectura y Matemáticas iReady; Reflex Math Facts; y el Imagine Learning Suite para apoyar el crecimiento académico y la aceleración. Estamos comprometidos a integrar STEAM en el currículo. Involucramos a nuestros estudiantes con oportunidades para establecer objetivos y aumentar el rigor académico, aptitudes tecnológicas, habilidades de resolución de problemas y oportunidades de liderazgo.

El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), es parte integral de lo que hacemos y lo que somos. Nuestros alumnos siempre llevan consigo una "Rocket Card" para apoyar el comportamiento positivo. Una vez que la tarjeta está llena, pueden entrar en una rifa para tener la oportunidad de participar en las recompensas trimestrales o cambiarlas por un premio de la clase del cofre del tesoro PBIS. Tenemos la suerte de proporcionar a nuestros estudiantes con un centro de bienestar donde los estudiantes pueden visitar durante el recreo, auto-seleccionar para ver el consejero para las actividades individuales o de grupo, participar en las lecciones socio-emocionales utilizando el plan de estudios de Segundo Paso, y mucho más. Los estudiantes establecen metas académicas y de comportamiento y mantienen una comprensión de dónde se encuentran actualmente con respecto a su comportamiento y académicos.

Nuestra asistencia promedio diaria es del 96.17%. Nuestra escuela es proactiva en la verificación de las ausencias de los estudiantes, la programación de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestras familias para mejorar la asistencia de sus hijos, la comunicación con las familias, premiando a los estudiantes para la asistencia, la realización de visitas a domicilio por el orientador académico y el director, proporcionando apoyo a los estudiantes a través de actividades patrocinadas por nuestro Centro de Bienestar, tales como lecciones de clase SEL, oportunidades de socialización, grupos de apoyo a los estudiantes individuales y de grupo, y los viernes de diversión, y la presentación de solicitudes de reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cuando todas las demás medidas para fomentar la asistencia han fracasado.

En Rice, nos dedicamos a apoyar al niño en su totalidad a través de iniciativas como el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y AVID en 4° a 6° grado. Los maestros itinerantes de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) proporcionan instrucción en artes a todos los estudiantes. La formación en liderazgo trabaja para apoyar el liderazgo de los estudiantes en todas las áreas. Recientemente se nos concedió una subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California para mejorar nuestro enfoque de "todo el niño", con un enfoque integrado en lo académico, la salud y los servicios sociales, la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

juventud y el desarrollo de la comunidad, y la participación de la comunidad. Se trata de un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y la creación de activos.

La escuela primaria Rice proporciona múltiples vías para que los padres participen en la escuela. Hay eventos anuales de noche de regreso a la escuela y visita escolar, café mensual con el director, Título I, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Noches Familiares patrocinadas por la PTA y otros entrenamientos para padres proporcionados por nuestro consejero. Esta asociación fomenta una fuerte colaboración entre padres y maestros mientras trabajamos para asegurar el éxito académico, social y emocional de nuestros hijos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	55
1° Grado	42
2° Grado	37
3° Grado	41
4° Grado	33
5° Grado	40
6° Grado	44
Inscripción Total	292

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2
Masculino	54.8
Asiático	49
Afroamericano	0.7
Filipino	2.4
Hispano o Latino	42.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	0.7
Estudiantes del Inglés	38.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	68.8
Alumnos con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	93.33	181.40	94.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	6.67	7.70	4.07	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	94.12	190.60	93.02	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.49	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	2.00	0.98	12001.50	4.30

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	2.44	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.88	6.30	3.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	204.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.10	86.14	181.10	89.83	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.10	0.72	0.90	0.49	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.49	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.10	1.58	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	13.14	13.30	6.61	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.20	100.00	201.60	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Garvey se adhiere al Código de Educación de California, que requiere que cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés y aquellos en clases especiales de día, tengan acceso a los libros de texto o aplicaciones adoptados por el estado y basados en normas, para el uso en las materias definidas de artes lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), historia-ciencia social, matemáticas, y ciencia. Los alumnos deben tener asignado un

solo libro de texto (o su versión digital equivalente) en cada materia que pueden usar en casa y en clase. Los materiales para la instrucción del Distrito Escolar de Garvey apoyan el currículo, los Marcos de California y las Normas de California, y las estrategias docentes; cumplen con los requisitos del Código de Educación de California respecto a la evaluación de los materiales; y se consideran adecuados para el nivel de año, la capacidad, el dominio de idioma, y el nivel de madurez de los alumnos que se enseñan.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Kínder-6°) Benchmark Education Company, Benchmark Advance, Libro de texto para alumnos de 2015 y acceso en línea.</p> <p>(Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, diseñado para California, 2023, acceso en línea.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>(Kínder-6°) Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - Libro de texto para alumnos, texto de trabajo y acceso en línea</p> <p>(Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, diseñado para California, 2023, acceso en línea</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>(Kínder-8°) Delta Education - FOSS Next Generation, 2018, Libro de texto para alumnos, texto de trabajo y acceso en línea</p> <p>(Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, diseñado para California, 2023, acceso en línea</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Kínder-8°) McGraw Hill Education, Impacto estudios sociales de California, 2019 - Libro de texto para alumnos y acceso en línea</p> <p>(Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, diseñado para California, 2023, acceso en línea</p>	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

A partir de una reciente inspección de la escuela realizada durante el mes de noviembre de 2024, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buen estado. La superficies interiores y el sistema eléctrico necesitan de una renovación parcial. Se realizarán esfuerzos de mantenimiento y renovación continuados para garantizar un manejo adecuado de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	44	43	56	56	46	47
Matemáticas	42	36	53	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	152	91.57	8.43	43.42
Femeninas	69	61	88.41	11.59	50.82
Masculinos	97	91	93.81	6.19	38.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	87	78	89.66	10.34	61.54
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	64	94.12	5.88	20.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	67	54	80.60	19.40	20.37
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	103	96	93.20	6.80	40.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.24	11.76	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	164	98.80	1.20	35.98
Femeninas	69	68	98.55	1.45	33.82
Masculinos	97	96	98.97	1.03	37.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	87	87	100.00	0.00	54.02
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	66	97.06	2.94	15.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	67	66	98.51	1.49	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	103	102	99.03	0.97	26.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.91	17.95	41.89	42.07	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	40	39	97.50	2.50	17.95
Femeninas	18	18	100.00	0.00	22.22
Masculinos	22	21	95.45	4.55	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	22.73
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	14	13	92.86	7.14	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	17	16	94.12	5.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	25	96.15	3.85	8.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	99	99	99	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres, tutores y miembros de la comunidad son una parte integral del sistema de apoyo para los estudiantes del Distrito Escolar Garvey. Según las regulaciones del Título 1, nuestra escuela desarrolla conjuntamente con los padres un pacto escuela-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y cómo la escuela y los padres construirán y participarán en una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Hay amplias oportunidades para que los padres participen en el gobierno de la escuela uniéndose a muchos comités, como el Consejo de Sitio Escolar, ELAC, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias y Comités a nivel de distrito. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo asesorar al director y al personal de la escuela sobre los programas y servicios para los estudiantes de inglés y al Consejo de sitio escolar sobre el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Representantes de este grupo asisten mensualmente a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) facilitadas por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un equipo formado por el director, los maestros, otro personal de la escuela, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad elegidos para desarrollar la misión y los objetivos de mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo de sitio escolar evalúa la eficacia del plan escolar y lo revisa en función de los datos recogidos a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes.

Además, los padres pueden aprovechar la oportunidad de asistir al Café con el Director y a numerosos talleres para padres ofrecidos por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje sobre temas que van desde la crianza de los hijos, los logros académicos, la alfabetización familiar y las necesidades socioemocionales de los niños hasta la financiación escolar. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres/tutores a las actuaciones de los estudiantes, asambleas de reconocimiento de los estudiantes, excursiones, noches familiares y otras funciones y eventos escolares. Además, nuestro consejero escolar dirige cursos de formación para padres utilizando el programa PESA. Por último, para el año escolar 2024-2025, se nos concedió la Subvención de Escuelas Comunitarias de California, donde los padres y miembros de la comunidad están más involucrados en el campus para traer oportunidades de aprendizaje extendidas y ampliadas para los estudiantes durante y fuera del día escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	333	320	41	12.8
Femeninas	155	148	17	11.5
Masculinos	178	172	24	14.0

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	164	157	8	5.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	141	137	28	20.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	141	133	9	6.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	13	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	267	256	39	15.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0.82	1.8	0	1.24	1.86	1.31	3.17	3.6	3.28

Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07
-------------	---	---	---	---	---	---	------	------	------

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Rice tiene un plan integral de seguridad escolar que es revisado y actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar y el Comité de Seguridad Escolar. Este plan fue revisado, actualizado y discutido con el cuerpo docente el 8 de octubre de 2024 y con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 16 de diciembre de 2024. El plan detalla las medidas que deben tomar el personal y los alumnos en situaciones de emergencia. Además, el personal y los alumnos de Rice practican con regularidad los siguientes simulacros: incendio, evacuación en caso de terremoto, refugio en el lugar y encierro. El distrito desarrolló un manual de disciplina, que se ha proporcionado en línea a todos los padres de Rice a través del Portal de Padres. Este Manual define el comportamiento prohibido y las consecuencias razonables para todos los alumnos del Distrito Escolar Garvey. Las reglas y consecuencias del salón de clases se publican en cada salón de clases y se revisan en la noche de regreso a clases cada año. La política de disciplina de la escuela apoya la Intervención de Comportamiento Positivo del distrito y la aplicación de apoyo a centrarse en los procedimientos de disciplina positiva frente a los punitivos. Comités de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo están en cada sitio para apoyar la iniciativa de todo el distrito del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Se educa a los alumnos sobre el valor de tomar mejores decisiones frente a las consecuencias punitivas que no fomentan resultados a largo plazo en relación con la disciplina de los alumnos. El distrito también ofrece un programa de escuela sabatina en lugar de la suspensión escolar. La comunidad ha adoptado las estrategias PBIS y "Líder en mí", que han reducido significativamente los problemas disciplinarios.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3	1	
1° Grado	22		2	
2° Grado	12	1	1	
3° Grado	12	1	1	
4° Grado	15	1	2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	38		1	1
Otro	9	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		1	
4° Grado	24		1	
5° Grado	31		1	
6° Grado	32		1	
Otro	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	27		1	
3° Grado	26		1	
4° Grado	27		1	
6° Grado	30		1	
Otro	28		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	584

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,166.84	584.94	6,581.90	93,638.36
Distrito	N/A	N/A	6,648.33	\$97,085
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-48.3	-0.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados que son financiados por programas como educación especial y otros programas categóricos, incluidos programas para alumnos de nivel inferior al nivel de año y estudiantes de inglés. Nuestros alumnos se benefician de las matemáticas "Reflex" para apoyar su fluidez en los hechos matemáticos, "Reading counts" para promover las habilidades de conocimiento lector, el programa de intervención de lectura SIPPS para alumnos que califican, "iReady" e "Imagine Learning" para apoyar las habilidades de lectoescritura y aritmética.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,727	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,121	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,725	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$148,356	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,052	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$247,884	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.17	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.68	5.71

Formación Profesional

El Distrito Escolar Garvey está comprometido a proveer aprendizaje profesional de alta calidad para administradores, maestros, personal clasificado y padres, el cual está alineado con la Misión y Visión del Distrito. Los maestros y el personal participan en días de formación profesional que son impulsadas por los datos de rendimiento de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje del personal, y las mejores prácticas basadas en la investigación. Los días de aprendizaje profesional y colaboración en todo el distrito se concentran en torno a nuestras áreas de enfoque académico y de todo el niño, con énfasis en los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado en colaboración para hacer frente a los logros identificados de los estudiantes y las necesidades del personal que se alinean con las áreas de enfoque del Distrito como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio y se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los administradores, maestros y personal de Garvey también participan en oportunidades regulares de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros.

Los miembros del Equipo de Liderazgo de la escuela Rice recibieron capacitación del distrito durante el Instituto de Planificación Escolar. El equipo de liderazgo docente trabajó en la planificación escolar para el año entrante, analizó datos y compartió las mejores prácticas. Como resultado, las reuniones colaborativas y las comunidades de aprendizaje profesional brindan la oportunidad a los maestros de desarrollar sus lecciones que apoyan las normas básicas del estado. Por último, las reuniones de maestros incorporan oportunidades para que el personal comparta las mejores prácticas y para la formación profesional que es específico para los objetivos del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	